

ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ В ШКОЛЕ

Шатов Д. И.

учитель ОБЖ

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,

г. Шебекино, РФ

В наше время школьный учебный предмет ОБЖ несет в себе множество различных тем и разделов, важных для изложения учащимся. Основной проблемой, с которой я столкнулся в преподавании основ безопасности жизнедеятельности, является процесс активизации познавательной деятельности обучающихся. В своей работе, хотелось бы затронуть именно ситуационный метод обучения, который можно использовать на уроках для улучшения понимания и закрепления материала.

В словарях и учебниках ситуационный метод описывается как система обучения, основанная на разборе конкретных ситуаций и решения поставленных в них проблем. [3, с. 14]

Оригинальные методы и подходы в обучении набирают обороты, ведь в основе такого предмета, как ОБЖ лежит практико-ориентированная деятельность. На уроках обучающиеся должны меньше заучивать теорию по предмету, а больше времени заниматься разбором опасных жизненных ситуаций, учиться быстро реагировать и принимать решения при конкретных условиях.

Проблема исследования: применение ситуационных задач на уроках.

Цель исследования: изучение ситуационных методов, способствующих активизации познавательной деятельности на уроках ОБЖ в школе.

Объект исследования: процесс активизации познавательной деятельности на уроках ОБЖ с использованием ситуационных методов.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по теме исследования.
2. Выделить основные методы и приемы активизации познавательной деятельности на уроках математики.
3. Привести примеры ситуационных задач, направленных на активизацию познавательной деятельности.

База исследования: ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» города Шебекино Белгородской области.

Одна из целей учебного курса ОБЖ – формирование социально-адаптивной личности. В повседневной жизни человек часто сталкивается с ситуациями, на

обдумывание которых отведено не так много времени, поэтому приходится быстро принять единственное верное решение. Именно школьный предмет ОБЖ с раннего подросткового возраста нацелен на формирование устойчивых знаний и умений о действиях в различных чрезвычайных ситуациях. Так, использование ситуационного метода на уроках способствует более полному пониманию происходящего обучающимися посредством ситуационных задач. Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Такие задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. [4, с. 26]

Далее, приведем конкретные примеры ситуационных таблиц с задачами, которые могут быть использованы учителем ОБЖ на уроках:

Пример 1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия: если возможно вынуть вилку из розетки, вызвать спасателей, предупредить людей о пожаре, приступить к тушению – воспользоваться огнетушителем, можно также накрыть электроприбор плотной тканью, засыпать землей из горшка; если на начальной стадии с загоранием справиться не удалось – закрыть плотно дверь и эвакуироваться на улицу.

Пример 2. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации? Перекрыть газовый кран; открыть окно и плотно закрыть дверь на кухне; пойти к соседям (либо покинуть квартиру) и сообщить в аварийную службу газа.

Пример 3. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т. е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (составьте алгоритм действий).

Ваши действия: перекрыть газовый вентиль; накрыть сковородку крышкой (мокрой плотной тканью, засыпать землей из горшка, сахаром, солью или другими сыпучими веществами).

Пример 4. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару.

Что необходимо делать? Правильные действия: при солнечном или тепловом ударе первая помощь должна быть оказана немедленно. Пострадавшего следует уложить в тени или же в холодном помещении, освободить шею и грудь от стесняющей одежды, положить холодные компрессы на голову, шею и область груди. Если человек в сознании, то ему желательно дать какой-нибудь холодный напиток, лучше всего минеральную воду.

Во всех случаях следует срочно вызвать врача. Пример 5. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так

случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать? Алгоритм: действие яда пчел и ос может вызвать шок, аллергическую реакцию. Особенно тяжелы реакции при множественных укусах. Если укусила одна пчела — нужно удалить жало. К месту укуса приложить салфетку или вату, смоченную одеколоном, спиртом, раствором перекиси водорода или сделать холодный компресс.

Источник: разработано Н. Лобанова, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ С МЕДИЦИНСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ.

Таким образом, в результате использования ситуационных задач, адаптированных под каждую тему урока, запускается процесс активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ. Примеры задач, представленных в работе, могут быть применены на реальных уроках. Для обучающихся ситуационные методы полезны тем, что они тренируют критическое мышление и способствуют развитию практических навыков. А также эти методы составлены под современные образовательные стандарты, которые основаны на самостоятельном изучении, участии в проектной деятельности, практической направленности предмета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данченко С. П. Практикум в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие адаптации учащихся к экстремальным ситуациям. СПб. 2004. – 164 с.
2. Лобанова Н. Ситуационные задачи с медицинским содержанием. Одна из форм усиления практической составляющей курса ОБЖ / Н. Лобанова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2009. – 40 с.
3. Скворцов В. А. Практико-ориентирование обучение старшеклассников на уроках ОБЖ / В. А. Скворцов. – Вестник Тамбовского университета. – М.: Просвящение. – 2011. – 160 с.
4. Чурсин А. А. Решение ситуационных задач на уроках ОБЖ – необходимая часть обучения школьников правилам оказания первой медицинской помощи / А. А. Чурсин. Народное образование. – 2005. – 262 с.